

Travesía

MAPA DE APRENDIZAJES ESENCIALES

Al cumplir veinte años de vida el Colegio Puerto Varas elabora su **Mapa de Aprendizajes Esenciales** que tiene como nombre “**Travesía**” en directa alusión al viaje que significa **iniciar**, junto a toda la comunidad educativa, un **proceso de aprendizaje y exploración** por los caminos del conocimiento y la formación humana.

Responde a la búsqueda de **representar** los aprendizajes que se espera los estudiantes desarrollen como producto de su paso por el Colegio y como resultado de las distintas experiencias educativas, tanto curriculares como extracurriculares, en las que participan.

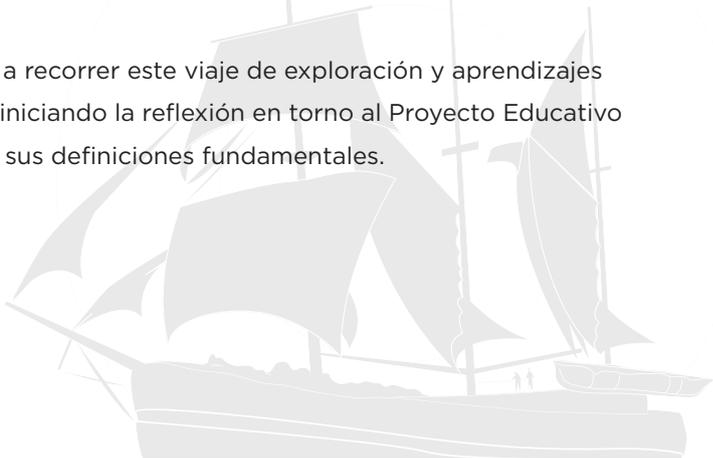
Este Mapa de Aprendizajes Esenciales permitirá concretar y **hacer vida el**

Proyecto Educativo Institucional

y sus definiciones pedagógicas, ya que pretende ser una **herramienta** que oriente la toma de decisiones, las acciones pedagógicas y los focos que se quiere dar a la formación.

Estos aprendizajes se estructuran en **tres ejes** (*Exploración de uno mismo, Exploración del mundo y Exploración de lo trascendente*), cuatro dimensiones al interior de cada eje, y dos aprendizajes terminales en cada dimensión. Adicionalmente, se elaboraron aprendizajes esperados para 2° Básico, 6° Básico y II° Medio enmarcados en cada eje y cada dimensión.

Los invitamos a recorrer este viaje de exploración y aprendizajes colaborativos iniciando la reflexión en torno al Proyecto Educativo Institucional y sus definiciones fundamentales.



Mapa de aprendizajes esenciales

Colegio Puerto Varas

I. EXPLORACIÓN DE UNO MISMO

CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO	BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA Y DESPLIEGUE DE LOS TALENTOS RECIBIDOS	AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN EL SENTIR, PENSAR Y ACTUAR	CONSTRUCCIÓN DE LA PROPIA IDENTIDAD A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS DE VIDA Y EL ENCUENTRO CON EL MUNDO
<p>Habilidad para conocer las propias emociones, sentimientos, fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones. Así también, considera el desarrollo de la afectividad y la sexualidad.</p> <p>El desarrollo de esta habilidad en el alumno lleva a la valoración de sí mismo, reconociéndose fruto del amor gratuito de Dios Creador.</p>	<p>Motivación por ser cada vez más humanos, desarrollando al máximo tanto los talentos (cognitivos, artísticos, deportivos y espirituales) como las capacidades personales.</p> <p>Este componente considera también el interés del alumno por el aprendizaje como una actitud de búsqueda permanente de crecimiento y desarrollo.</p>	<p>Capacidad para desarrollar un profundo sentido de libertad en cada ámbito de su vida (emocional, intelectual y espiritual) que nace de la reflexión crítica y que se integra con la responsabilidad, la búsqueda de la verdad y el actuar consecuente.</p>	<p>Capacidad para reconocer y valorar la propia historia de vida y, así también, el modo en que las experiencias vividas, los modelos y personas significativas han ayudado a conformar la propia identidad.</p>

CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE SI MISMO.

SEGUNDO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEGUNDO MEDIO	CUARTO MEDIO
<p>1. Identifica sus características individuales (físicas, psicológicas y espirituales) y las de sus pares, distinguiendo aquello que lo hace único.</p> <p>2. Identifica sus características positivas, reconociéndose desde ellas, y asume el desafío de mejorar aquellas que lo requieren.</p>	<p>3. Reconoce los cambios físicos y emocionales que experimenta y los integra en la imagen que construye de sí mismo.</p> <p>4. Manifiesta conductas de autocuidado que reflejan el conocimiento y valoración de sí mismo.</p>	<p>5. Desarrolla una imagen de sí mismo que integra su sexualidad y el conocimiento de sus diversas emociones.</p> <p>6. Comprende la importancia del autocuidado basándose en el conocimiento y valoración de sí mismo.</p>	<p>7. Reconoce sus características físicas, emocionales, cognitivas, sociales y espirituales que lo hacen ser un hombre o mujer único e irrepetible.</p> <p>8. A partir del autoconocimiento, construye una valoración positiva de sí mismo.</p>

BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA Y DESPLIEGUE DE LOS TALENTOS RECIBIDOS

SEGUNDO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEGUNDO MEDIO	CUARTO MEDIO
<p>9. Explora actividades que le permiten desarrollar sus potencialidades en las diversas áreas de su persona.</p> <p>10. Demuestra curiosidad por aprender y se interesa por participar activamente en las diversas experiencias de aprendizaje.</p>	<p>11. Reconoce sus intereses y capacidades, participando responsablemente en actividades cognitivas, artísticas, deportivas, sociales o espirituales.</p> <p>12. Manifiesta compromiso con su proceso de aprendizaje, demostrando una actitud de esfuerzo y perseverancia.</p>	<p>13. Busca el desarrollo de sus diversos talentos y capacidades, comprometiéndose en actividades cognitivas, artísticas, deportivas, sociales o espirituales.</p> <p>14. Manifiesta una inquietud permanente por aprender, dando en ese proceso lo mejor de sí mismo.</p>	

AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN EL SENTIR, PENSAR Y ACTUAR

SEGUNDO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEGUNDO MEDIO	CUARTO MEDIO
<p>15. Manifiesta interés por independizarse y formar su concepción del mundo, expresando sus inquietudes y valorando las preguntas propias y de otros.</p> <p>16. Comprende las consecuencias inmediatas de sus actos, reflexionando sobre ellas con el apoyo o ayuda de un adulto.</p>	<p>17. Busca aprender en forma crítica y autónoma, comprendiendo que el aprendizaje lo vincula con otros y con la cultura.</p> <p>18. Orienta sus acciones a partir de valores que ha internalizado, asumiendo con responsabilidad las consecuencias que ellas tienen.</p>	<p>19. Busca aprender y crecer, de manera autónoma, siendo responsable y honesto consigo mismo.</p> <p>20. Toma decisiones de manera consciente y responsable a partir de valores que lo identifican, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos.</p>	<p>21. Construye su ser en el mundo a partir de la autonomía, responsabilidad y búsqueda de la verdad.</p> <p>22. Es capaz de tomar decisiones en forma reflexiva, libre y responsable y, así también, de actuar en consecuencia con ellas.</p>

CONSTRUCCIÓN DE LA PROPIA IDENTIDAD A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS DE VIDA Y EL ENCUENTRO CON EL MUNDO

SEGUNDO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEGUNDO MEDIO	CUARTO MEDIO
<p>23. Reconoce experiencias significativas de su vida familiar, los roles de cada uno y las tradiciones que los caracterizan..</p>	<p>25. Valora las experiencias de su vida y de la relación con sus pares, otorgándole un sentido personal que contribuye al desarrollo de su identidad.</p>	<p>27. Identifica hechos, experiencias de vida y vínculos con otros que han contribuido a la formación de su persona.</p>	<p>29. Desarrolla una valoración positiva de su historia de vida, reconociendo y destacando las experiencias e hitos importantes que lo han marcado en la formación de su persona.</p>
<p>24. Identifica, en personas significativas de su entorno cercano, características positivas, valores y cualidades que constituyen modelos a seguir.</p>	<p>26. Reconoce en sí mismo los valores y virtudes que ha aprendido de su relación con personas significativas.</p>	<p>28. Reconoce la presencia de modelos y personas significativas en su vida, y la forma en que ellos han aportado a la construcción de su propia identidad.</p>	

II. EXPLORACIÓN DEL MUNDO

ENCUENTRO CON LOS OTROS	ENCUENTRO CON EL MUNDO NATURAL	ENCUENTRO CON LA REALIDAD SOCIAL	ENCUENTRO CON LA CULTURA Y EL CONOCIMIENTO
<p>Disposición de apertura a reconocer al otro y valorarlo a partir de relaciones interpersonales sanas y profundas, basadas en la confianza y la libertad. Se relaciona con la convicción de que en este encuentro con el otro se crea y construye comunidad. .</p>	<p>Disposición para conocer y valorar el entorno físico en que se vive (ciudad, región, país, mundo) y, por consiguiente, de comprometerse en el cuidado de esta casa común.</p> <p>Este componente considera también entender el mundo natural como la obra creadora de Dios.</p>	<p>Habilidad de los alumnos para conocer el mundo social y político en que viven. Implica también el desarrollo de la responsabilidad como ciudadanos que los moviliza a comprometerse activamente en el servicio a los demás y la construcción del bien común.</p>	<p>Capacidad de ser conscientes del legado que hombres y mujeres nos han dejado a lo largo de la historia, valorando las manifestaciones culturales, de la ciencia, de las humanidades y de las artes que se constituyen en una invitación para la propia acción en el mundo.</p>

ENCUENTRO CON LOS OTROS

SEGUNDO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEGUNDO MEDIO	CUARTO MEDIO
<p>30. Realiza acciones concretas para relacionarse con sus pares desde la confianza y ejerciendo la cooperación con otros.</p>	<p>32. Valora el encuentro personal basado en el respeto y la empatía como una oportunidad para el crecimiento mutuo.</p>	<p>34. Busca nuevas experiencias de encuentro con otros, valorándolas como oportunidades para la formación de vínculos.</p>	<p>36. Manifiesta en su actuar una apertura al encuentro con los demás, valorando en ese encuentro, espacios de crecimiento mutuo, confianza y profundidad.</p>
<p>31. Reconoce su pertenencia y rol dentro de su familia y su curso, comprendiendo que cada uno hace su aporte desde la diversidad.</p>	<p>33. Comprende que es parte de una familia, colegio, región y país y que su aporte, junto con el de otros, contribuye al desarrollo de estas comunidades.</p>	<p>35. Se reconoce parte de una comunidad con diversos actores, siendo corresponsable y constructor de ella.</p>	

ENCUENTRO CON EL MUNDO NATURAL

SEGUNDO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEGUNDO MEDIO	CUARTO MEDIO
<p>37. Se interesa por conocer y explorar su entorno natural inmediato, apreciando y valorando su riqueza y belleza.</p>	<p>39. Reconoce en su entorno inmediato una fuente de conocimiento y aprendizaje respecto del mundo natural</p>	<p>41. Valora positivamente el entorno natural en que vive, comprendiéndolo parte de un entorno global al cual también pertenece</p>	
<p>38. Lleva adelante acciones concretas de cuidado de su entorno natural más cercano, ya sea por iniciativa propia como por adhesión a invitaciones de otros.</p>	<p>40. Toma acciones concretas para el cuidado del medio ambiente y de sí mismo, pues se reconoce parte de un sistema interdependiente con todo lo Creado.</p>	<p>42. Actúa responsable y comprometidamente en el cuidado del medio ambiente, comprendiendo que el amor es la fuerza creadora de Dios y nuestro modelo para cuidar la Creación.</p>	

ENCUENTRO CON LA REALIDAD SOCIAL

SEGUNDO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEGUNDO MEDIO	CUARTO MEDIO
43. Se identifica como parte de una comunidad familiar y escolar, conociendo y respetando las normas que favorecen la buena convivencia.	45. Participa en la comunidad educativa comprometiéndose en acciones que denotan el conocimiento de sus derechos y deberes y el respeto de las normas que regulan la convivencia.	47. Se interesa por conocer y comprender la realidad política y social, favoreciendo espacios de diálogo y de valoración de las distintas opiniones.	49. Se reconoce como ciudadano y, como tal, participa en la sociedad ejerciendo sus derechos y deberes.
44. Reconoce, en su entorno familiar y escolar, acciones de servicio que contribuyen al bienestar de otros.	46. Muestra interés y disposición por conocer y acercarse a las diversas realidades sociales.	48. En base al conocimiento de la realidad social, se compromete en acciones que buscan el servicio a los demás y la construcción del bien común.	

ENCUENTRO CON LA CULTURA Y EL CONOCIMIENTO

SEGUNDO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEGUNDO MEDIO	CUARTO MEDIO
50. Explora y conoce, a través de diversas experiencias, las principales características de su entorno social y cultural más cercano.	52. Conoce fenómenos de la naturaleza y la cultura y expresa la comprensión que tiene de ellos en las experiencias de aprendizajes que el Colegio le entrega.	54. Pone en práctica las habilidades y competencias que le permiten comprender el mundo y aportar a la construcción del conocimiento.	
51. Identifica distintas manifestaciones culturales en su entorno y las reconoce como expresiones importantes para él y su comunidad.	53. Comprende el origen, desarrollo e impacto de distintas manifestaciones culturales y su aporte a la historia de la humanidad.	55. Se interesa por conocer distintas manifestaciones culturales y valora el legado de hombres y mujeres que han sido parte de la historia.	

III. EXPLORACIÓN DE LO TRASCENDENTE

CULTIVO DE LA VIDA INTERIOR Y DEL PROPIO SENTIDO DE TRASCENDENCIA	SABERSE Y SENTIRSE AMADO POR DIOS	COMPROMISO CON LA FE CATÓLICA, LOS VALORES CRISTIANOS Y LA PERTENENCIA A LA IGLESIA	VALORACIÓN DE LO ESTÉTICO COMO ELEMENTO DE TRASCENDENCIA
Habilidad para comprenderse a sí mismo como un ser espiritual y trascendente, que no se agota en sí mismo. Se concreta en un proyecto de vida basado en el servicio a los demás y la construcción de un mundo más humano.	Habilidad para reconocer en la propia vida el amor gratuito de Dios que se manifiesta de manera vivida en las personas y experiencias que conforman la historia personal.	Capacidad de hacerse eco de un llamado íntimo que interpela e invita a adherir libremente a la fe católica, al compromiso con los valores cristianos y a saberse parte de la Iglesia.	Capacidad de reconocer lo bello en todo lo creado, tanto en la naturaleza como en las obras producidas por el ser humano, valorando en ello una dimensión trascendente y espiritual.

CULTIVO DE LA VIDA INTERIOR Y DEL PROPIO SENTIDO DE TRASCENDENCIA

SEGUNDO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEGUNDO MEDIO	CUARTO MEDIO
56. Conoce sus emociones comprendiendo que ellas son parte de su mundo interno y que, junto con sus pensamientos y valores, conforman su ser.	58. Comprende la importancia de hacerse preguntas trascendentes y buscar respuestas, tanto en la intimidad de sí mismo como en el encuentro con otros.	60. Se interesa en el cultivo de la vida interior, para encontrar respuestas a sus inquietudes espirituales.	61. Reconoce el misterio presente en su existencia, desde donde construye una búsqueda espiritual que lo hace salir de sí mismo.
57. Reconoce sus características personales y el impacto que sus acciones tienen en otros.	59. A partir del conocimiento de sí mismo, de sus talentos y capacidades, se compromete en acciones colaborativas y de servicio a los demás.	62. Construye su proyecto de vida, expresando en él dimensiones de servicio a los demás y de sensibilidad y cuidado por todo lo que es humano.	

SABERSE Y SENTIRSE AMADO POR DIOS

SEGUNDO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEGUNDO MEDIO	CUARTO MEDIO
63. Identifica en su vida las experiencias de amor en sus diferentes formas y la presencia del amor de Dios.		66. Reconoce que el amor de Dios nos lleva a la búsqueda de la felicidad y la realización personal.	68. Reconoce y valora en las experiencias y acontecimientos de su vida, el amor gratuito de Dios, como elemento constructor de una persona íntegra y feliz.
64. Reconoce, en las personas que lo rodean, aquellas características y virtudes que contribuyen a su desarrollo y crecimiento.	65. Demuestra interés por conocer y aprender de personas y modelos que puedan ser un aporte a su desarrollo espiritual.	67. Reconoce y valora la presencia de modelos y personas significativas en su vida, y cómo ellas han aportado a su crecimiento y desarrollo espiritual.	

COMPROMISO CON LA FE CATÓLICA, LOS VALORES CRISTIANOS Y LA PERTENENCIA A LA IGLESIA

SEGUNDO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEGUNDO MEDIO	CUARTO MEDIO
69. Reconoce los valores y virtudes en su propia vida y en el entorno que lo rodea.	71. Comprende que los valores cristianos del Evangelio le ayudan a vivir una vida más plena y en armonía con otros.	73. Aprecia los valores cristianos del Evangelio como un camino para el desarrollo personal y de la vida con otros.	75. Busca ser coherente con los valores cristianos del Evangelio en los distintos aspectos de su vida.
70. Reconoce en la Comunidad de Fe un espacio fraterno y acogedor al cual pertenece, en el que puede cultivar su vida espiritual.	72. Valora la vida en comunidad como elemento central de la fe y de su pertenencia a la Iglesia.	74. Comprende los principios de la Fe católica y la importancia de la Iglesia para conducir y guiar la vida espiritual.	76. Adhiere libremente a la Fe católica y se reconoce parte de la Iglesia.

VALORACIÓN DE LO ESTÉTICO COMO ELEMENTO DE TRASCENDENCIA

SEGUNDO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEGUNDO MEDIO	CUARTO MEDIO
77. A través de los sentidos y a partir de la capacidad de asombro, descubre y experimenta la belleza de su entorno más cercano.	79. Valora la belleza de su entorno a partir de experiencias que lo vinculan con sus propios intereses y búsquedas.	81. Descubre y aprecia la belleza del mundo, tanto en su dimensión natural como en lo creado por el hombre.	
78. Conoce obras que han trascendido en el tiempo y, con ellas, aprende de la historia del ser humano.	80. Comprende, a partir del legado de la humanidad, la historia de búsqueda de trascendencia del ser humano.	82. Comprende cómo el ser humano, a lo largo de la historia, ha buscado satisfacer su necesidad espiritual y de trascendencia, a través de lo bello.	